

Accueillir la biodiversité

Programme Refuges LPO

Refuges LPO, c'est quoi ?



- Un engagement à respecter une charte de bonnes pratiques
- Un terrain sur lequel le propriétaire engage des actions de protection de la nature : balcon, jardin, parc public, espace vert
- Un label (pas de valeur juridique) de type agrément
- Un programme national
- Constitué en réseau



Accueillir la biodiversité Programme Refuges LPO

La charte des Refuges LPO



1. Créer des conditions propices pour accueillir la faune et la flore locale



2. Renoncer aux produits chimiques



3. Réduire son impact sur l'environnement



4. Interdire la chasse sur le Refuge

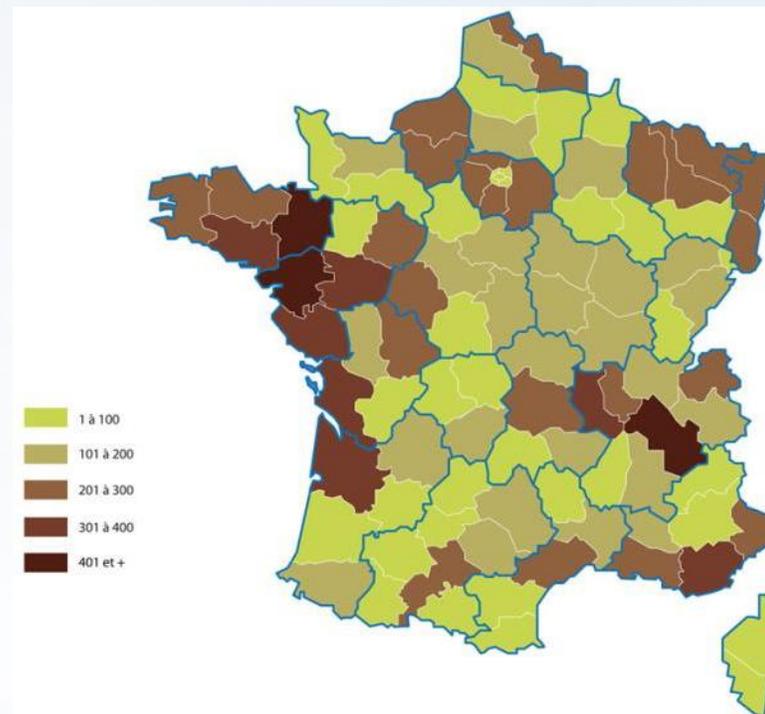


Accueillir la biodiversité Programme Refuges LPO

Refuges LPO : 1^{er} réseau de jardins écologiques de France

Quelques chiffres :

- 21 357 Refuges au total
- 18 500 particuliers
- 1 381 établissements pédagogiques
- 422 collectivités-entreprise
- 4500 abonnés
- 38 000 ha de superficie
- 130 coordinateurs locaux



Densité des Refuges LPO en France

Accueillir la biodiversité Programme Refuges LPO

Des démarches adaptées aux types d'espaces



Le réseau Refuges LPO dans les établissements pédagogiques

Objectif : Sensibiliser et agir pour la biodiversité de proximité

Diversité des structures :

- Établissements scolaires
- Structures de loisirs
- Associations
- Structures de santé



Quelques exemples d'actions...



Le réseau Refuges LPO dans les établissements pédagogiques

Tous les âges de la vie

- Crèche
- Primaire
- Secondaire
- Supérieur
- Personnes âgées



Le réseau Refuges LPO dans les établissements pédagogiques

Les écoles dans les Refuges LPO

- Contexte d'écoles en milieu urbain dense
- Proximité de parcs et d'EV (Refuge LPO)
- Actions à réaliser dans l'école et dans les EP
- Réalisation d'animations, de chantiers, de parcours de découverte, d'évènements...



Le réseau Refuges LPO dans les établissements pédagogiques

Les écoles de Montbonnot Saint-Martin

- 1 parc de la commune labellisé Refuge LPO
- 3 écoles labellisées
- Tous les niveaux concernés : de la PSM au CM2
- Des actions depuis 2009



Cet hiver nous avons pensé aux oiseaux avec notre maîtresse, un papa et Denise Aldebert



Avec le papa d'Hector, nous avons construit des nichoirs. Il est allé acheter des planches, puis il les a découpées chez lui. On a assemblé les nichoirs en classe. On a vissé, puis on les a peints avec du brou de noix.



Le bonheur ? Dans les nichoirs, à l'école des Chavannes !

Du plus petit au plus grand élève de l'école, en janvier, chacun a posé des questions, émis des hypothèses, pour découvrir, en fonction de la forme et du toucher, ce qui pouvait bien être caché dans deux sacs : des nids ! Un de mésanges charbonnières, un de mésanges bleues.

Après l'observation, les questionnements « ce n'est pas bien d'enlever leur nid à l'automne, ils ne pourront pas se mettre au chaud l'hiver... » « Et pourquoi... et peut être que... moi, tu sais... et si on... », les hypothèses émises à contrôler et les recherches à effectuer, les enfants vont observer, écouter, imiter des chants d'oiseaux, dessiner, modeler... Et une idée s'est imposée : il faudra installer des nichoirs, si possible observables de chaque classe. Les dimensions des nichoirs et du trou d'envol, particuliers à chaque espèce, les lieux d'installation et l'orientation retenus, comment fabriquer ces nichoirs ?

Un papa de la classe de Mme Bouchet Virette en préparera quatre et sous sa bienveillante vigilance, chaque enfant participera à leur montage. Deux seront achetés à la FRAPNA. Finalement, sur les six placés, cinq auront été occupés par les oiseaux, dont quatre par certains des cavernicoles escomptés, les mésanges charbonnières. Les mésanges bleues, elles, n'ont apparemment pas eu droit de cité ! Questions, réflexion.

Dans l'un des nids, dissimulé sous la mousse et le crin, nous découvrirons un œuf de charbonnière, blanc, constellé de marron rouge plus dense à l'extrémité la plus large. Est-ce l'œuf clair d'une première couvée ? Ou le premier de la seconde ? Depuis plusieurs années, une seule nichée est élevée par les parents, au lieu de deux antérieurement.

Nous serons à nouveaux interpellés : de cet autre nichoir, la femelle mésange s'envole en pépant (elle reviendra) et ce n'est pas un mais quatre œufs qui sont présents ! Une ponte est en cours ; 2e couvée ? Et donc oiseaux qui ont enfin réussi à se caler dans le temps sur le climat, sur la présence de la nourriture qui leur convient ? Ou retardataires ? À observer, à déterminer...

Le 5e nichoir n'a pas été retenu par la femelle queue rouge (noir ou à front blanc). Que de questions encore !

Dans le 6e, une surprise de taille : un superbe nid ovoïde « à casquette » constitué de longs brins de paille claire, de plumes blanches et de fines tiges blondes de graminées, avec épis SVP ! Quelle élégance, quelle douce beauté ! C'est celui d'oiseaux devenant rares, ceux qui ont bataillé, crié si fort pour pouvoir s'installer, c'est celui de nos coquins de moineaux ! Le friquet ? Non, le domestique ! Bref, le ravissement, l'excitation... Le bonheur chez nos petits !

D. Aldebert, Conseillère municipale



Le réseau Refuges LPO dans les établissements pédagogiques

Les écoles de Montbonnot Saint-Martin

Quelques actions menées :

- Poses de nichoirs et d'aménagements pour la faune
- Installation d'une webcam
- Découverte de la nature en proximité : cours, quartier, commune, espaces naturels...
- Participation au réaménagement d'un espaces associatif

